



**23 & 24**  
mars  
**2023**

# **LES RECOMMANDATIONS D'ECOCAMPUS 5**

**VERS DES ORGANISATIONS SOUTENABLES  
AU SERVICE DE TERRITOIRES EN TRANSITION**



# Préambule

---

Le comité de pilotage d'Ecocampus #5 a souhaité produire une série de recommandations à l'issue du colloque national qui s'est tenu à l'Université de Grenoble Alpes en mars 2023. Près de 200 personnes, présidents et vice-présidents d'universités, DGS d'universités et de collectivités territoriales, directeur DD/RSE, représentants d'associations étudiantes, des réseaux influents de l'ESR, responsables RSE d'entreprises et dirigeants de l'économie sociale et solidaire ont participé à ces deux jours de travaux portant sur le thème : «Vers des organisations soutenables au service de territoires en transition».

Les échanges ont été très riches et très inspirants en cette période de bouillonnement sur les enjeux des transitions au sein de toutes les organisations.

Si chacun se sent concerné par les changements climatiques, si chacun comprend l'importance de décarboner ses activités, si chacun s'active pour faire différemment, il est crucial de construire des politiques d'entreprise, d'établissement, d'organisation qui prennent en compte les enjeux d'un monde décarboné.

Ce travail est long et complexe car nos modèles sont fondés sur la consommation d'énergies carbonées, modèles hérités de la première révolution industrielle.

Ce travail est long et complexe car aller vers un monde décarboné exige des changements profonds et autant de défis sociétaux.

Ce travail est long et complexe car il nécessite des investissements massifs non réalisés à ce jour.

Ce travail est long et complexe car les filières ne sont pas suffisamment dimensionnées pour répondre à cette nouvelle demande.

Ce travail est long et complexe car l'on a d'immenses difficultés à intégrer dans nos projections les limites planétaires.

Ce travail est long et complexe car l'Humanité ne s'est encore jamais trouvée dans une telle situation et tout reste à inventer.

Nous pourrions poursuivre sans fin cette anaphore. Il reste tant à faire.

Face à ce chantier au très long cours, les participants à Ecocampus ont souhaité valoriser les nombreux échanges en rédigeant un livre blanc de recommandations.

Les quatre grands thèmes, qui ont rythmé les deux journées, ont été retenus :

- 1 - Gouvernance et conduite du changement**
- 2 - Adaptation des métiers et des outils**
- 3 - Transition et coopérations territoriales**
- 4 - Formations en transformation**

Ces recommandations ne sont évidemment point exhaustives. Elles sont le résultat du travail réalisé lors des 14 ateliers.

Le comité de pilotage espère que cette quarantaine de recommandations inspirera les équipes dirigeantes lorsque l'heure de la rédaction des schémas directeurs et/ou de toute politique d'établissement arrivera.

Pour le comité de pilotage  
Ecocampus#5,  
**Yann Echinard**,  
Vice-président Responsabilité  
sociétale et environnementale de  
l'UGA

# Edito des représentants du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

---

## Construire ensemble des trajectoires soutenables pour nos territoires

Les évolutions constatées ces dernières années en matière de dérèglement climatique, de destruction de la biodiversité, d'épuisement des ressources, d'effets de la pollution, de crises énergétiques, ... alertent et nécessitent l'accélération de la transition écologique et une transformation profonde de notre société et de son modèle économique pour relever ces défis, avec notamment une profonde évolution des métiers, le besoin de nouvelles compétences et le développement de nouveaux axes de recherche.

L'Enseignement Supérieur et la Recherche (ESR) doit par conséquent se saisir de ces enjeux et être un acteur majeur de cette transformation au travers de ses missions intrinsèques que sont l'enseignement, la recherche, mais aussi par la mise en place de pratiques de gestion vertueuses et exemplaires sur ses campus.

L'ESR doit ainsi être porteur d'une vision partagée des enjeux de Transition Ecologique et de Développement Durable entre ses parties prenantes internes (personnels et étudiants des établissements de l'ESR) et externes (acteurs socio-économiques), œuvrer à l'intégration de ces enjeux dans les missions de recherche et de formation, former aux métiers de demain et accompagner l'évolution des métiers d'aujourd'hui, développer une recherche transversale innovante répondant à ces enjeux, partager ces expériences et ces actions entre établissements à l'échelle nationale et internationale, et éclairer la prise de décision des acteurs socio-économiques pour des territoires résilients et durables. Il s'agit donc d'une véritable transformation dans la façon de mener nos recherches et de décliner nos formations en s'appuyant, certes sur des disciplines fortes, mais en les décloisonnant vers davantage de transversalité et un partage des connaissances et des savoirs qui est la seule solution pour mener à bien cette transition écologique.

Afin d'inscrire l'ESR dans cette logique de transformation, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche a ainsi produit son plan «Climat, Biodiversité et Transition écologique».

Ce plan apporte aux établissements et organismes de l'ESR les grandes orientations et recommandations pour construire des actions concrètes pour mener à bien la Transition écologique.

Dans ce contexte, la 5e édition du colloque d'Ecocampus intitulé «Vers des organisations soutenables au service des territoires en transition» remarquablement organisé par et à l'Université Grenoble Alpes, au travers de présentations variées, de débats riches et fructueux, de partage d'expériences locales structurantes, a abouti à de nombreuses recommandations pour construire ensemble (ESR et partenaires socio-économiques) des trajectoires soutenables pour nos territoires.

**Michel EDDI,**

Haut fonctionnaire au Développement durable, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

**Benoit Laignel,**

Chargé de mission : Coordination de la Transition Ecologique pour un Développement Soutenable de l'ESR, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

# Edito du Président du Comité Transition écologique et sociétale de France Universités

---

Des recommandations pour aider les universités à être « le cœur battant des transitions »

Le colloque Ecocampus 5, organisé en mars 2023 par l'Université Grenoble Alpes avec l'appui de nombreux partenaires (dont France Universités), a constitué un temps fort dans une réflexion collective sur la manière de prendre à bras le corps les enjeux de la transition écologique, dans les établissements d'enseignement supérieur, mais aussi dans les administrations, les collectivités et les organisations en général. Tous les intervenants ont souligné la nécessité de changer d'échelle et de définir un plan d'action global, qui ne peut se réduire à une somme d'initiatives ponctuelles, quel que soit l'intérêt de celles-ci. Cela suppose un engagement volontariste des gouvernances mais aussi des projets concertés entre les Universités et leurs partenaires territoriaux – le colloque l'a bien montré. On ne peut plus attendre pour agir, dans un contexte marqué par le dérèglement climatique, l'effondrement de la biodiversité, les problèmes environnementaux et les déséquilibres sociaux et humains qu'il engendrent.

Nous avons une opportunité pour accélérer ce passage à l'action. Les Universités sont invitées à élaborer leur schéma directeur «Développement durable et responsabilité sociétale» d'ici à la fin 2024. Il est de notre responsabilité collective de faire en sorte que ces schémas constituent le levier d'une transformation profonde de nos établissements, engageant aussi bien nos pratiques, notre cœur de métier (la formation et la recherche), notre cadre de vie et de travail, nos gouvernances et le fonctionnement même de nos établissements.

Les recommandations formulées à l'issue des contributions et des échanges qui ont nourri le colloque de Grenoble constituent une aide précieuse pour que les Universités relèveront le défi de cette transformation à la fois nécessaire, rapide et profonde. Elles visent à prolonger, à intensifier des dynamiques déjà en cours, notamment dans la formation de tous les étudiants aux enjeux de la transition écologique – qui constitue aujourd'hui une priorité absolue. Elles soulignent aussi, et à juste titre, l'importance d'impliquer l'ensemble de nos communautés dans cette transformation, ce qui suppose à la fois un portage politique fort, l'adoption d'une démarche participative, la mise en œuvre d'une politique de ressources humaines adaptée à ces enjeux, incluant bien évidemment la formation de l'ensemble des personnels.

Comme le soulignait le congrès de 2022 de France Universités, les Universités sont appelées à être «le cœur battant des transitions», dans la mesure où elles ont pour mission essentielle de préparer l'avenir de nos étudiants mais aussi celui de nos territoires et notre société, par la formation et la recherche. France Universités est ainsi mobilisée pour accompagner ses membres dans cette transformation. Elle a ainsi programmé, au cours de l'année 2023, un cycle de formation aux enjeux de la transition écologique et sociétale dans l'enseignement supérieur, adressé à tous les présidents et présidentes. Et, par l'intermédiaire de sa Commission Transition écologique et sociétale, elle suit avec intérêt et engagement l'ensemble des travaux qui s'inscrivent dans cette dynamique. C'est pourquoi France Universités soutient pleinement les recommandations formulées à l'issue de ce Colloque EcoCampus5 et s'impliquera dans leur mise en œuvre, qui doit constituer pour nous tous une ardente nécessité.

**Mathias BERNARD,**  
Président de l'Université Clermont  
Auvergne  
Président du Comité Transition  
écologique et sociétale de France  
Universités

# Sommaire

---

<b>I. Gouvernance dédiée et conduite du changement pour élaborer une stratégie de transition .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Des métiers et des outils adaptés pour porter la transversalité au service d'une organisation soutenable.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Des enjeux de transition inscrits dans une logique de coopération territoriale.....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Des pratiques pédagogiques revisitées pour accompagner l'enseignement des transitions .....</b>	<b>7</b>

Retrouvez toutes les ressources d'Ecocampus sur le site : <https://ecocampus2022.univ-grenoble-alpes.fr/>



## Gouvernance dédiée et conduite du changement pour élaborer une stratégie de transition

### Ambition

Un portage politique et administratif, affirmé et affiché vis-à-vis de toute la communauté

---

- Recommandation 1** : incarner le portage politique et la stratégie dans le discours, l'organisation et les actes
- Recommandation 2** : assurer un lien très fort entre l'équipe politique et la direction générale des services
- Recommandation 3** : former les équipes dirigeantes (politiques et administratives) aux enjeux de transition s'appuyant sur des dispositifs obligatoires
- Recommandation 4** : lier les enjeux sociaux et environnementaux
- Recommandation 5** : développer une culture, une pratique et un portage de la transversalité
- Recommandation 6** : porter une stratégie de soutenabilité à tous les niveaux institutionnels et produire des documents cadres engageant l'établissement
- Recommandation 7** : créer des observatoires DDRSE au service d'une culture du reporting
- Recommandation 8** : fixer des objectifs de soutenabilité dans les modèles d'allocation des moyens via les contrats d'objectifs, de moyens et de performance (COMP), de dialogue de gestion interne...
- Recommandation 9** : utiliser les COMP pour accompagner la transformation des établissements
- Recommandation 10** : réorienter les financements intra-établissements vers les thématiques de soutenabilité dans toutes les missions
- Recommandation 11** : établir des trajectoires pluriannuelles de réduction de l'impact carbone et de préservation de la biodiversité, en cohérence avec les objectifs nationaux, européens et onusiens (ODD) et inciter les structures des organisations à réaliser leur propre Bilan GES

## II.

# Des métiers et des outils adaptés pour porter la transversalité au service d'une organisation soutenable

## Ambition

Rendre nos activités compatibles avec la soutenabilité

---

**Recommandation 12 :** apprendre à faire différemment pour transformer nos activités

**Recommandation 13 :** systématiser la formation des personnels à travers :

- Des parcours de formations «socle commun de connaissances» intégrant des modules en ligne, des ateliers participatifs (par exemple : Ma Terre en 180 minutes) et la mise en action via des communautés thématiques
- Des formations «socle de compétences» permettant une approche transition intégrée aux métiers

**Recommandation 14 :** caractériser les métiers en lien avec les transitions dans RéFérens

**Recommandation 15 :** intégrer dans le volet réglementaire l'obligation de création de structures opérationnelles d'accompagnement à la mise en œuvre de la stratégie RSE, possibilité offerte dans l'article L714-1 du Code de l'Éducation

**Recommandation 16 :** intégrer pleinement le temps consacré aux projets de transition dans les parcours professionnels

## Ambition

Repenser notre manière de travailler ensemble

---

**Recommandation 17 :** créer les conditions d'un environnement de travail collectif et collaboratif afin de développer des moments d'échange et de partage pour les agents et les étudiants

**Recommandation 18 :** expérimenter et généraliser des modes de prise de décision et d'action participatifs

**Recommandation 19 :** créer et animer des communautés thématiques ouvertes au plus grand nombre et partenaires de la gouvernance pour favoriser :

- Une approche participative
- Une co-construction du projet d'établissement
- Une meilleure acceptabilité sociale des décisions prises
- L'atteinte d'objectifs ambitieux

**Recommandation 20 :** créer des Living Labs favorisant les transformations dans tous les établissements

**Recommandations 21 :** créer des instituts des transitions au sein de chaque organisation et un réseau national les réunissant

## Ambition

Mettre en œuvre une comptabilité écologique dans les organisations

---

**Recommandation 22 :** mettre en place un budget vert afin de disposer d'une évaluation environnementale du budget permettant aux élus et aux services d'informer et d'influencer les arbitrages budgétaires

**Recommandation 23 :** expérimenter la méthodologie I4CE pour un budget vert, la méthode CARE...

**Recommandation 24 :** acculturer l'ensemble des parties prenantes internes à ce nouveau référentiel de comptabilité écologique sur lequel s'appuie la prise de décisions

### III.

## Des enjeux de transition inscrits dans une logique de coopération territoriale

### Ambition

Mobiliser les acteurs territoriaux autour des enjeux des transitions

---

- Recommandation 25** : créer les outils d'un diagnostic partagé à l'échelle d'un territoire : observatoire commun à l'ensemble des acteurs
- Recommandation 26** : créer des conseils de transition à l'échelle des territoires
- Recommandation 27** : déployer une politique concertée en matière de soutenabilité entre tous les acteurs du territoire
- Recommandation 28** : organiser la mise en réseau des chaires «transitions socio-écologiques des territoires» afin de favoriser une dynamique systémique
- Recommandation 29** : accroître le nombre de Chaires sur les thématiques de transitions co-financées avec les acteurs publics du territoire
- Recommandation 30** : reconnaître l'engagement des universitaires au sein des GREC (Groupe Régional d'Experts sur le Climat)
- Recommandation 31** : soutenir les GREC comme outil d'appui pour élaborer les plans d'atténuation et d'adaptation des territoires
- Recommandation 32** : renforcer le dialogue entre les établissements d'enseignement supérieur et les collectivités territoriales sur les transitions

### IV.

## Des pratiques pédagogiques revisitées pour accompagner l'enseignement des transitions

### Ambition

Être à la hauteur des défis que représente la formation aux transitions

---

- Recommandation 33** : répondre au caractère crucial de l'accompagnement des enseignants dans la redirection socio-écologique de leurs enseignements et dans leur volonté d'expérimenter
- Recommandation 34** : affecter des moyens à la hauteur des enjeux qu'impose la massification et la généralisation de l'enseignement des transitions en premier cycle
- Recommandation 35** : réformer les procédures du CNU afin de prendre en compte les objets systémiques et complexes dans l'évaluation disciplinaire des enseignants-chercheurs
- Recommandation 36** : répondre aux besoins des apprenants en adaptant les services d'enseignement en lien avec les évolutions de pratiques, les changements de posture, le tutorat, les modes projets
- Recommandation 37** : organiser le partage de bonnes pratiques entre établissements et les échanges entre équipes pédagogiques
- Recommandation 38** : alimenter et renouveler les postures et les techniques pédagogiques par le biais des jeux sérieux
- Recommandation 39** : reconnaître l'expertise des étudiants en matière de transition et les associer à la construction des parcours pédagogiques
- Recommandation 40** : systématiser la participation des étudiants :
- À travers des modalités pédagogiques impliquantes (stages, projets, jeux sérieux...)
  - Pour lutter contre l'éco-anxiété et construire un avenir souhaitable
  - À travers des dispositifs de reconnaissance (engagement associatif...)
- Recommandation 41** : veiller/s'assurer d'une approche interdisciplinaire/multidisciplinaire dans l'enseignement des transitions pour les étudiants de premier cycle
- Recommandation 42** : créer les conditions de l'interdisciplinarité/de la multidisciplinarité à l'échelle des communautés pédagogiques (conseil pédagogique des transitions, communauté de pratiques...)
- Recommandation 43** : s'assurer de répondre aux besoins présents et futurs du monde socio-économique (nouveaux métiers, employabilité, engagement citoyen...) dans le cadre des conseils de perfectionnement

# Remerciements

Un vif remerciement aux membres du comité de pilotage qui nous ont accompagnés dans cette belle aventure d'Ecocampus 5 :

<b>Patrice Barbel</b>	France Universités (FU)
<b>Mathias Bernard</b>	France Universités (FU)
<b>Fanny Blanchi</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Véronique Balbo Bonneval</b>	Université CY Cergy Paris)
<b>Clémentine Boullé</b>	Convention pour la Transition des Etablissements du Supérieur (CTES)
<b>Martin Bortzmeyer</b>	Ministère de la transition Ecologique (MTE)
<b>Vincent Bosc</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Arnaud Buchs</b>	Sciences Po Grenoble - UGA
<b>Cécile Chicoye</b>	Réseau Étudiant pour une Société Écologique et Solidaire (RESES)
<b>Lorène Cormorand</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Nathalie Cotte</b>	Observatoire des Sciences de l'Univers de Grenoble (OSUG)
<b>Mélanie Danjou</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Mariane Domeizel</b>	Fédération Nationale de Conseil en Action Sociale pour l'enseignement supérieur et la recherche (FNCAS)
<b>Yann Echinard</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Cyril Garnier</b>	Fédération Nationale de Conseil en Action Sociale pour l'enseignement supérieur et la recherche (FNCAS)
<b>Joel Guervenou</b>	Fédération Nationale de Conseil en Action Sociale pour l'enseignement supérieur et la recherche (FNCAS)
<b>Laura Gufflet</b>	Convention pour la Transition des Etablissements du Supérieur (CTES)
<b>Damien Guillaud</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Pascale Huygues</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Myllane Kebir</b>	Réseau Étudiant pour une Société Écologique et Solidaire (RESES)
<b>Celine Leroy</b>	France Universités (FU)
<b>Véronique Lestang</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI)
<b>Gérald Majou</b>	Conférence des grandes écoles (CGE)
<b>Sylvie Martin-Mercier</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Gaëlle Mourier Bouchon</b>	Réseau CIRSES
<b>Eugény Péron Bodin</b>	Réseau CIRSES
<b>Delphine Pommeray</b>	Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED)
<b>Alexis Pont</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Jean-François Redon</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>François Rio</b>	Association des Villes Universitaires de France (AVUF)
<b>Jaclyn Rosebrook</b>	Grenoble Ecole de Management (GEM)
<b>Isabelle Schöninger</b>	Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI)
<b>Jean-Marc Thiriet</b>	Université Grenoble Alpes (UGA)
<b>Martin Turlan</b>	Convention pour la Transition des Etablissements du Supérieur (CTES)
<b>Marie Wozniak</b>	ENSAG - UGA
<b>Isabella Zin</b>	Grenoble INP - UGA





**UGA**  
Université  
Grenoble Alpes